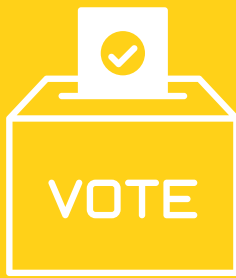




Cofinanciado por  
la Unión Europea



# VALORES EUROPEOS

CAJA DE  
HERRAMIENTAS  
EDUCATIVA

2023

Autores: Melania Aguilar Loureda (ASECOP), Stephen Moore (ASIDE) y Fátima Ramos Giráldez (SE).

Editora: Melania Aguilar Loureda (ASECOP).



## Disclaimer

Valores Europeos para la inclusión de jóvenes migrantes es un proyecto de partenariado fundado por la Comisión Europea a través del programa Erasmus+. Esta publicación refleja solamente la visión de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable de cualquier uso de la información que este documento contiene.



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

# ÍNDICE

Introducción .....	4
Enfoque teórico .....	5
Enfoque práctico .....	6
Actividades para educar en valores .....	6
Igualdad .....	7
Dignidad Humana .....	10
Libertad .....	13
Democracia .....	16
Derechos Humanos .....	19
Estado de derecho .....	22
Anexos .....	25

# INTRODUCCIÓN

## Objetivo de esta guía

Debido al desarrollo social y a los acontecimientos internacionales actuales, los debates sobre valores están adquiriendo cada vez mayor importancia en Europa. El objetivo de esta guía es promover los valores y derechos fundamentales de la Unión Europea entre docentes que trabajan con jóvenes migrantes, proporcionándoles herramientas y metodologías de gamificación innovadoras para que la enseñanza de estos valores sea más efectiva y divertida, motivando a las personas jóvenes. A través del juego, la interacción y la facilitación de debates, jóvenes migrantes podrán intercambiar opiniones y desarrollar habilidades democráticas e inclusivas y el respeto mutuo.

El objetivo de esta guía es animar a las personas formadoras a:

- Adquirir conocimientos sobre los Valores Europeos, así como habilidades para enseñarlos y transmitirlos de manera eficaz.
- Desarrollar habilidades para crear espacios de reflexión y diálogo así como desarrollar habilidades democráticas.
- Experimentar por sí mismos los valores de la Unión Europea, así como los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos locales, nacionales e internacionales.
- Transmitir estos Valores Europeos de forma transversal.

-Asimismo, queremos concienciar a la juventud para que:

- Se sientan protagonistas en la creación de Europa.
- Obtengan una comprensión de sus valores y derechos fundamentales.
- Adquieran conocimientos prácticos asociativos que les permitan desarrollar su carrera y participar activamente en la creación democrática de Europa.

## Metodología

Para la elaboración de esta guía se ha usado una metodología basada en la "gamificación". Esta consiste en el uso de juegos o mecanismos similares en actividades educativas para fomentar la participación.

# ENFOQUE TEÓRICO



## Igualdad

La Igualdad significa que todos los ciudadanos tienen los mismos derechos ante la ley. El principio de igualdad entre hombres y mujeres sustenta todas las políticas europeas y es la base de la integración europea. Se aplica en todos los ámbitos.



## Dignidad Humana

La dignidad humana es inviolable. Debe ser respetada y protegida y constituye la auténtica base de los derechos fundamentales.



## Libertad

La libertad de circulación otorga a los ciudadanos el derecho a circular y residir libremente dentro de la Unión. Las libertades individuales, como el respeto de la vida privada, la libertad de pensamiento, de religión, de reunión, de expresión y de información, están protegidas por la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE.



## Democracia

El funcionamiento de la UE se basa en la democracia representativa. Un ciudadano europeo goza automáticamente de derechos políticos. Todos los ciudadanos adultos de la UE tienen derecho a votar y a presentarse como candidatos en las elecciones al Parlamento Europeo. Los ciudadanos de la UE tienen derecho de sufragio activo y pasivo en su país de residencia o en su país de origen.



## Derechos Humanos

La Carta de los Derechos Fundamentales de la UE protege los derechos humanos, entre ellos el derecho a no sufrir discriminación por razón de sexo, origen racial o étnico, religión o convicciones, discapacidad, edad u orientación sexual, el derecho a la protección de los datos personales, y el derecho de acceso a la justicia.



## Estado de Derecho

La UE se basa en el Estado de Derecho. Todas sus actividades se rigen por tratados, acordados voluntaria y democráticamente por los países de la UE. El Derecho y la Justicia son defendidos por un poder judicial independiente. Los países de la UE han conferido al Tribunal Europeo de Justicia la competencia de pronunciarse de manera definitiva.

# ENFOQUE PRÁCTICO

## Consejos para docentes

A continuación se enumeran algunos consejos importantes a tener en cuenta al hablar de valores:

- Los Valores Europeos son más que un tema de aprendizaje. Se relacionan con actitudes básicas y actitudes de las personas.
- Los valores propios y los de los demás deben ser considerados en su diversidad, sin que los propios sean percibidos automáticamente como “correctos” y los del otro como “incorrectos”.
- Muchos estudiantes tienen sus propias experiencias con los Valores Europeos y sus beneficios y limitaciones, y aportarán estas experiencias al debate sobre valores.
- Crear un entorno seguro e inclusivo.
- Comprender las diferencias culturales.
- Relacionar conceptos con experiencias personales.
- Enfoque interactivo: utilizar métodos interactivos y participativos.
- Contextualizar el contenido: hacer que los materiales de formación sean relevantes para experiencias de los jóvenes migrantes en la UE.
- Ayudas visuales y multimedia: incorporar ayudas visuales, videos y contenido multimedia para mejorar la comprensión y la participación.
- Comenzar con lo básico.
- Utilizar ejemplos del mundo real.

- Recursos multimedia: utilizar recursos multimedia como videos, documentales y podcast para presentar diferentes perspectivas y hacer que la experiencia de aprendizaje sea más atractiva.
- Alentar a los estudiantes a participar activamente en sus comunidades y practicar la participación democrática. Esto podría implicar trabajo voluntario, asistir a reuniones del gobierno local o participar en organizaciones cívicas.
- Perspectivas diversas: enfatizar la importancia de las perspectivas diversas.
- Crear un ambiente de aula inclusivo donde todos los estudiantes se sientan cómodos expresando sus opiniones, incluso si difieren de la mayoría.
- Fomentar el diálogo abierto donde los estudiantes puedan hacer preguntas, expresar sus pensamientos y desafiar ideas de manera respetuosa.

## ACTIVIDADES PARA ENSEÑAR VALORES

A continuación se pueden encontrar algunos ejemplos de actividades para enseñar Valores Europeos:

# IGUALDAD

## Actividad 1. Barómetro de Género

### Objetivos:

- Promover el debate grupal sobre temas relacionados con la igualdad de género.
- Analizar los prejuicios sexistas que prevalecen en la sociedad.

**Duración:** 45 minutos

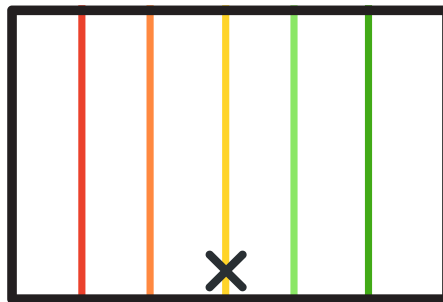
**Participantes:** 6-20 aproximadamente

### Materiales necesarios:

- Una sala espaciosa
- Afirmaciones para el debate
- Cinta para marcar el suelo (opcional)

## Pasos y descripción

1. Dibujamos líneas en el suelo con la cinta (pueden ser líneas imaginarias en caso de no disponer de cinta) y nos colocamos en el medio de la habitación, con la espalda tocando la pared más ancha. La habitación quedaría de esta manera:



Estaríamos ubicados en la X situada en la línea amarilla. El resto de líneas representan una escala que va desde "muy en desacuerdo" (rojo) hasta "muy de acuerdo" (verde).

2. A continuación, leeremos la primera afirmación de la lista, y los/as alumnos/as deberán situarse sobre la línea con la que están de acuerdo.
3. Se iniciará un debate entre el alumnado donde explicarán sus razones y argumentos de por qué están de acuerdo o desacuerdo. Cuando se hayan dado algunas razones, los/as estudiantes podrán cambiar de posición.
4. Repetiremos este proceso con todas las afirmaciones.

Algunos ejemplos de afirmaciones para el debate:

- En las relaciones, el hombre siempre debe tomar la iniciativa.
  - Las mujeres tienen las mismas oportunidades y derechos que los hombres.
- Hoy en día, la relación entre géneros no es equitativa.
- La sociedad en general es mucho más tolerante con los hombres que con las mujeres respecto a la soltería, el divorcio, la infidelidad, etc.
  - Las mujeres conducen peor que los hombres.

## Cierre y reflexiones

Una vez compartidas las opiniones y finalizados los debates, deberemos plantear las siguientes preguntas:

- ¿Con qué frases te ha costado más posicionarte?
- ¿Has cambiado de opinión por los argumentos de otros compañeros?
- ¿Qué opinas de las personas que no comparten tu punto de vista?

## Actividad 2. De otra galaxia

### Objetivos:

- Reflexionar sobre las características socialmente asignadas a hombres y mujeres.
- Analizar las diferencias biológicas y culturales atribuidas a los hombres y mujeres.

**Duración:** 60 minutos

**Participantes:** 6-16 aproximadamente

### Materiales necesarios:

- Folios
- Rotuladores
- Cartulina
- Dibujo o fotografía de un hombre y una mujer

## Pasos y descripción

1. Dividiremos la clase en dos grupos y les explicaremos que nosotros somos un extraterrestre de otra galaxia. Acabamos de aterrizar en la tierra y nos han dicho que los seres humanos son hombres o mujeres.
2. Pediremos a cada grupo que nos intenten aclarar la diferencia explicando cuáles son las características de "lo femenino" y "lo masculino". Un grupo enumerará las características relacionadas con las mujeres y el otro, con los hombres. Pueden incluir características físicas, formas de ser, trabajos, etc.
3. Colocamos la cartulina delante de toda la clase y la dividimos en dos columnas, una con la imagen de la mujer y otra con la del hombre. Una persona voluntaria de cada grupo transfiere la lista a la columna correspondiente.



4. Una vez terminadas las listas, intercambiamos las imágenes, poniendo la foto de la mujer donde estaba la del hombre y viceversa.
5. Una vez realizado el intercambio, pedimos que reflexionen sobre cada característica, que se ha invertido intercambiando las fotografías. Preguntaremos qué características no corresponden a los hombres y cuáles a las mujeres.

### Cierre y reflexiones finales

La actividad concluirá mostrando que solo las características biológicas son naturales y el resto son atribuciones culturales fácilmente intercambiables.

## Actividad 3. Seguridad en mi vida

### Objetivo:

- Reconocer la diferencia en los niveles y preocupaciones de seguridad de hombres y mujeres.
- Descubrir el vacío informativo de los jóvenes sobre las realidades de la violencia de género.

**Duración:** 60 minutos

**Participantes:** 6-20 aproximadamente

### Materiales necesarios:

- Pizarra o cartulina
- Rotuladores

### Pasos y descripción

1. Formaremos grupos de unas cuatro o cinco personas. Deberán ser grupos de un solo sexo.
2. Cada grupo compartirá sus ideas sobre el tema “mantenerse a salvo”. Deben compartir las cosas que hacen para evitar la violencia y mantenerse a salvo. También deben discutir sobre las amenazas a su seguridad a las que se suelen enfrentar. Después de unos 20 minutos, cada grupo deberá enumerar sus acciones y amenazas en la pizarra.
3. Los grupos se vuelven a unir y explican lo que han escrito.

### Cierre y reflexiones finales

Una vez compartidas las opiniones y finalizados los debates, deberemos plantear las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinas de las diferencias en la lista? ¿De dónde crees que provienen estas diferencias?
- ¿Puedes identificar los peligros en tu contexto local?
- ¿Qué información recibe sobre la violencia y la seguridad frente a la violencia? ¿De dónde viene esa información? ¿Es creíble? ¿Los jóvenes la toman en serio?
- ¿Cuáles son los principales desafíos de la violencia de género en su comunidad/país?

# DIGNIDAD HUMANA



## Actividad 1. Crucigrama sobre términos relacionados con la Dignidad Humana

### Objetivos:

-Conocer diferentes términos relacionados con la dignidad humana.

**Duración:** 45 minutos

**Participantes:** 15-20 aproximadamente

### Materiales necesarios:

-Copias del crucigrama \*Puedes encontrar el crucigrama en los Anexos de esta guía\*

-Pizarra

-Rotuladores

### Pasos y descripción

1. Formaremos grupos de tres o cuatro personas y repartiremos una fotocopia a cada uno.
2. Los/as estudiantes debatirán entre ellos e intentarán resolver el crucigrama. Este paso debe durar unos 20 minutos.
3. Posteriormente se corregirá el crucigrama en alto, leyendo las definiciones y escribiendo en la pizarra las respuestas de cada grupo.
4. Con cada respuesta se abrirá un tema de conversación, con el que podremos preguntar a los/as participantes por qué han dado esa respuesta, si están de acuerdo con la definición dada por el crucigrama, si pueden dar algún ejemplo, etc.

### Cierre y reflexiones finales

Una vez finalizado el ejercicio se hará una reflexión de cómo los diferentes términos del crucigrama se relacionan con la dignidad humana. Es recomendable usar historias y ejemplos en las explicaciones.

## Actividad 2. Viendo la dignidad en los demás

### Objetivos:

Comprender lo que significa reconocer la dignidad de cada persona, por qué es importante, cómo podemos hacerlo y cómo ese reconocimiento puede impactar profundamente su vida y la de los demás.

**Duración:** 60-90 minutos

**Participantes:** 10-20 aproximadamente

### Materiales necesarios:

- Pizarra
- Rotuladores
- Folios y bolígrafos (uno por participante)

### Pasos y descripción

1. Preguntaremos al grupo que piense en algunas etiquetas e identidades que nos damos a nosotros mismo o a los demás. Para empezar la conversación podemos ofrecer algunos ejemplos: religión, nacionalidad, género, etc. A medida que los/as participantes expresen sus ideas, las escribimos en la pizarra.
2. A continuación, invitamos a los/as estudiantes a que compartan sus ideas sobre cómo las etiquetas y los grupos de identidad pueden tener un impacto positivo y, posteriormente, impacto negativo. Se pueden compartir ejemplos de ambos escenarios.
3. Una vez hayamos conversado sobre nuestras diferencias, hablaremos sobre aquello que todos compartimos. Los/as estudiantes harán un brainstorming sobre necesidades fundamentales que todos los humanos tenemos (comida, refugio, cariño, etc.).
4. Escribiremos en la pizarra cuatro columnas con las cuatro necesidades humanas fundamentales (seguridad, autonomía, conexión con los demás y sentido del propósito). Pedimos a los/as estudiantes que identifiquen cada idea anterior con alguna de estas necesidades fundamentales (por ejemplo, refugio y comida con seguridad; cariño con conexión de los demás). A medida que van dando ideas se van escribiendo en la correspondiente columna.

### Cierre y reflexiones finales

A través de los conceptos y ejemplos que vayan saliendo en la conversación, se irá reflexionando sobre la importancia de la dignidad humana.

## Actividad 3. La dignidad empieza contigo

### Objetivos:

- Comprender lo que significa reconocer la dignidad de cada persona, por qué es importante, cómo podemos hacerlo y cómo ese reconocimiento puede impactar profundamente en su vida y la de los demás.
- Reconocer la diferencia entre dignidad y respeto.

**Duración:** 70-90 minutos

**Participantes:** 10-15 aproximadamente

### Materiales necesarios:

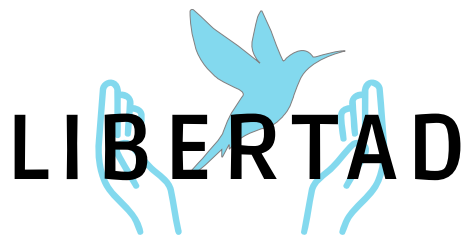
- Pizarra
- Rotuladores
- Folios y bolígrafos (uno para cada participante)

### Pasos y descripción

1. En la pizarra escribimos la palabra “dignidad” en la parte superior o en el centro. Preguntamos a los/as participantes qué palabras les vienen a la mente cuando escuchan “dignidad”. A medida que los participantes expresen sus ideas, escríbalas alrededor o debajo de la palabra “dignidad”. NOTA: Muy a menudo, los/as participantes utilizarán la palabra “respeto” al describir la dignidad. Existe una distinción importante entre dignidad y respeto, podemos aprovechar esta oportunidad para explicarla.
2. Una vez explorado qué es la dignidad y cómo se ve en acción, vamos a pensar cómo se relaciona la dignidad con nuestras propias vidas. Abriremos una conversación con los/as participantes para compartir historias de momentos en los que nuestra dignidad no fue honrada (en la escuela, en un equipo deportivo, lugar de trabajo, etc.). Se harán preguntas como ¿Qué fue lo que pasó? ¿Cómo te hizo sentir? ¿Cómo impactó ese momento en tu día a día?etc. Entre 3-5 minutos por participante. Estas historias se pueden compartir con toda la clase o, si la clase es demasiado numerosa, en grupos de unas 5-6 personas.
3. Esta parte de la actividad se repite pero esta vez contando historias de momentos donde su dignidad sí fue honrada. Se debería seguir el mismo proceso que en el paso anterior.

### Cierre y reflexiones finales

Con este ejercicio se pretende que los/as estudiantes comprendan la importancia de la dignidad humana y cómo nos afecta en las experiencias del día a día.



## Actividad 1. Explorar el valor de la libertad a través del storytelling

### Objetivo:

-Reflexionar sobre el valor de la libertad a través de historias personales y experiencias compartidas.

**Duración:** 60-90 minutos

**Participantes:** 6-12 aproximadamente

### Materiales necesarios:

-Folios y bolígrafos

-Proyector y pantalla (opcional)

## Pasos y descripción

1. Comenzaremos la actividad explicando brevemente el concepto de libertad y su importancia en la vida de las personas. Hablaremos de cómo la libertad puede tener diferentes significados para cada individuo. Para comenzar la conversación podemos compartir una historia inspiradora presentándola visualmente con imágenes o mediante narración oral.
2. Pediremos a los/as estudiantes que compartan sus propias historias sobre cómo han experimentado la libertad. Esto podría incluir momentos de autodeterminación, elecciones personales y experiencias en las que se sintieron libres.
3. Formaremos pequeños grupos para que puedan crear sus propias narraciones que destaquen el valor de la libertad en el contexto de la migración. Pueden inventar personajes y situaciones basados en sus propias experiencias. Este paso debería durar unos 20 minutos.
4. Cada grupo presenta su relato al resto de la clase. Después de cada presentación, fomentaremos el debate sobre cómo la historia refleja el valor de la libertad y cómo se relaciona con sus propias experiencias

## Cierre y reflexiones

Realizaremos una reflexión final sobre lo que han aprendido sobre el valor de la libertad a través de las historias compartidas. Animaremos a los jóvenes a expresar lo que sienten sobre su propia libertad y las oportunidades que tienen.

## Actividad 2. “Soy libre cuando...”

### Objetivos:

-Estimular la creatividad, la expresión y la reflexión sobre el valor de la libertad y cómo la perciben.

**Duración:** 60-80 minutos

**Participantes:** 15-20 aproximadamente

### Materiales necesarios:

-Cartulinas

-Revistas, periódicos, pegatinas, lápices de colores y otros materiales creativos

## Pasos y descripción

1. Colocaremos una cartulina grande en el centro de la sala que diga “Soy libre cuando...” y formaremos grupos de tres a cinco participantes.
2. Les pediremos que piensen en lo que representa la libertad para ellos y que lo reflejen en el mural. Cada grupo tendrá unos 30 minutos para escribir, pintar, recortar y pegar todo lo que quiera al mural. En esta paso entra en juego su creatividad y capacidad para trabajar en equipo.

## Cierre y reflexiones

Los grupos explicarán lo que han querido expresar con las piezas que han creado, cada grupo elegirá una persona representante para explicar su parte del mural. Esta parte deberá servir como el inicio de una conversación donde todos y todas las participantes puedan compartir reflexiones, dudas, recuerdos, descubrimientos, etc., que hayan surgido durante la actividad.

## Actividad 3. Role play

### Objetivos:

-Desarrollar la empatía, la comprensión y la conciencia del valor de la libertad a través del cuestionamiento de situaciones que pueden ser reales.

**Duración:** 80 minutos

**Participantes:** 10-15 aproximadamente

### Materiales necesarios:

-Tarjetas con las situaciones

## Pasos y descripción

1. De manera individual, cada estudiante selecciona una tarjeta que contiene una situación donde la libertad de las personas se ve afectada. La tarjeta debe ser seleccionada al azar.

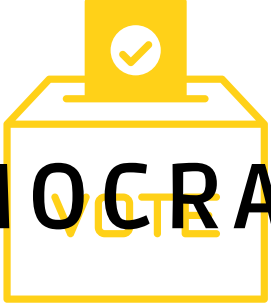
2. La persona participante leerá la tarjeta en voz alta y representará cómo se sentiría y actuaría si viviera esa situación.
3. Después, el resto de participantes pueden comentar lo que han visto. Esta dinámica se repetirá para cada pregunta.

Algunos ejemplos de estas situaciones son:

- Vivir en una dictadura.
- Ser víctima de violencia de género.
- Ser discriminado por su origen, religión u orientación sexual.
- Encontrarse recluido en una celda sin sentencia judicial.
- Ser negado el derecho a estudiar.
- Tortura de personas (ya sea física o psicológica).
- Ser privado de la libertad de elegir ropa.
- No poder cambiar de región libremente, sin interferencias de agentes externos.
- No tener la libertad de publicar una noticia, una opinión o publicar una fotografía.
- No poder constituir una asociación o asamblea de un grupo de personas.
- No poder protestar de forma pacífica y organizada.
- Recibir lenguaje discriminatorio, excluyente o propaganda que incite al odio o la violencia.

## **Cierre y reflexiones**

Para cerrar la actividad, el alumnado hará un breve resumen de los ejemplos que han surgido durante el juego, cuál les ha resultado más cercano a algo que hayan vivido o cuál añadirían.



# DEMOCRACIA

## Actividad 1. Pensar en Europa y la democracia

### Objetivos:

-Crear un espacio de debate sobre conceptos y temas relacionados con lo que se supone que es la democracia.

**Duración:** 80 minutos

**Participantes:** 15-20 aproximadamente

### Materiales necesarios:

-Presentación con algunas frases sobre la democracia de pensadores famosos, enlaces a vídeos cortos e imágenes que sirvan para el debate.

## Pasos y descripción

1. Formaremos grupos de tres o cuatro participantes. Tendrán que elegir a una persona que actuará como portavoz.
2. Durante la presentación trabajaremos sobre conceptos básicos de la democracia con definiciones, vídeos, imágenes, citas, gráficos, etc.
3. Después de esto, haremos algunas preguntas a los grupos. Cada equipo tendrá un tiempo para pensar su intervención. Habrá una segunda ronda para refutar, añadir o cuestionar cualquier cosa respecto a sus primeras intervenciones.

## Cierre y reflexiones

Para cerrar la actividad, cada grupo tendrá que elegir una frase, ya sea nueva o que haya surgido durante las intervenciones o lo visto en la presentación. Esta frase debería ser la que más les llamara la atención, y deberían explicar por qué.

## Actividad 2. Descubriendo el servicio comunitario local

### Objetivos:

-Familiarizar a las personas migrantes con los servicios comunitarios existentes y motivarlos para diseñar sus propias iniciativas para abordar problemas de su comunidad local.

**Duración:** 80 minutos

**Participantes:** 10-20 aproximadamente

### Materiales necesario:

- Proyector y pantalla
- Tarjetas de colores y lápices



## Pasos y descripción

1. Proyectaremos una presentación mostrando varios ejemplos de proyectos exitosos de servicio comunitario. Debemos incluir variedad de temas, como cuidado del medio ambiente, apoyo a personas necesitadas, educación, salud, etc. Es importante resaltar los impactos positivos que estos proyectos han tenido en las comunidades locales.
2. Después formaremos grupos y entregaremos a cada uno tarjetas y bolígrafos de colores. Les pediremos que identifiquen problemas o desafíos en su comunidad local que les gustaría abordar a través de un proyecto de servicio comunitario. Cada grupo debe escribir sus ideas en las tarjetas (una idea por tarjeta).

## Cierre y reflexiones

Cada grupo lee lo que han escrito en su tarjeta. La actividad debe finalizar con una sesión de reflexión grupal, preguntando a las personas participantes qué han aprendido y cómo se sienten al abordar los problemas de la comunidad. Deberíamos animarles a que se comprometan a llevar a cabo sus proyectos o a sumarse a iniciativas existentes.

## Actividad 3. Expresar la democracia a través del arte

### Objetivos:

-Fomentar la comprensión del valor de la democracia a través de la creación artística y el diálogo.

**Duración:** 80 minutos

**Participantes:** 12-18 aproximadamente

### Materiales necesarios:

-Proyector o pantalla para las presentaciones

-Teléfono para la creación del collage para documentar el proceso y los resultados

-Acceso a internet

-Aplicación sugerida: PhotoDirector

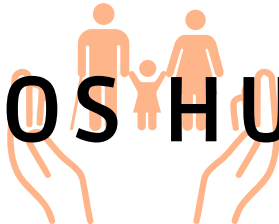
## Pasos y descripción

1. Mostraremos ejemplos históricos de arte relacionados con la democracia y cómo los artistas han utilizado su trabajo para expresar ideas políticas y cívicas. También deberíamos alentar a los participantes a compartir sus propias percepciones sobre la democracia. Debemos facilitar un debate abierto sobre los valores y principios de la democracia.
2. Dividiremos al alumnado en grupos. Cada grupo deberá crear una obra de arte digital basada en un collage de fotografías, incluyendo texto, dibujos, colores o cualquier otro recurso digital que represente su interpretación de la democracia y sus valores. Pueden utilizar una aplicación PhotoEditor sencilla y gratuita. Deberíamos animarles a pensar en símbolos, colores y elementos visuales que reflejen la democracia.

## Cierre y reflexiones

Cada grupo presenta su obra de arte y explica su significado y cómo refleja la democracia y sus valores. Todas las obras de arte se exhibirán en una "galería" improvisada y se proyectarán para que todos las vean. Podemos invitar a los participantes a caminar por la galería y reflexionar sobre diferentes interpretaciones y expresiones artísticas de la democracia, compartiendo sus reflexiones finales en un círculo de discusión.

# DERECHOS HUMANOS



## Actividad 1. Definiendo nuestros Derechos Humanos

### Objetivos:

- Permitir al grupo pensar críticamente sobre los Derechos Humanos.
- Fomentar un debate grupal sobre lo que debe aportar una sociedad equitativa para proteger nuestros Derechos Fundamentales.

**Duración:** 30 minutos

**Participantes:** 10-24 aproximadamente

### Materiales necesarios:

- Pizarra
- Rotuladores
- Folios y bolígrafos (para cada grupo)

## Pasos y descripción

1. Pedimos a los participantes que se separen en grupos de cuatro o cinco personas y cada grupo escriba a qué te deberían dar derecho los DDHH.
2. Cada grupo deberá leer esos derechos, escribiremos cada sugerencia en la pizarra, discutiendo sobre ellos y anotando aquellos que se hayan podido omitir.
3. A continuación, pedimos a cada grupo que escriba qué creen que necesita una sociedad para que estos Derechos Humanos estén plenamente protegidos. Cada grupo debería leer en voz alta estos requisitos sociales, como un sistema legal justo y equitativo, educación universal o acceso a la atención médica.
4. A continuación, el grupo debería discutir cómo estos requisitos sociales permiten la presentación de los Derechos Humanos en la pizarra.

## Cierre y reflexiones

Preguntaremos a cada persona cuál cree que es el Derecho Humano más importante y por qué cree que es el más importante.

## Actividad 2. Derechos humanos en acción

### Objetivos:

- Reflexionar sobre cómo la protección de los Derechos Humanos se aplica a sus vidas.
- Considerar cuándo han visto violaciones de derechos humanos y cómo se sintieron al respecto.

**Duración:** 45 minutos

**Participantes:** 4-16 aproximadamente

### Materiales necesarios:

- Pizarra
- Rotuladores
- Folios y bolígrafos (para cada grupo)

### Pasos y descripción

1. Comenzaremos la actividad pidiendo a la clase que se divida en grupos de tres o cuatro personas. Cada grupo deberá escribir qué protegen los DDHH. Los grupos pueden enumerar aquellas protecciones que deberían cubrir el derecho a no ser discriminado por motivos de sexo, origen racial o étnico, religión o creencias, discapacidad, edad u orientación sexual.
2. Pediremos a los grupos que anoten cuándo han experimentado o visto una violación de los Derechos Humanos fundamentales de alguien.
3. Luego, los grupos deberían leer cada ejemplo en voz alta. Escribiremos algunos de estos ejemplos en la pizarra.
4. Asignaremos un ejemplo a cada grupo y les pediremos que escriban cómo les habría hecho sentir tal experiencia. Podemos pedirles que lean en voz alta esos sentimientos y podemos debatir con el grupo para ver si pueden entender por qué es importante que se protejan los derechos humanos de una persona.
5. Pediremos a los diferentes grupos que expliquen cómo se podrían haber evitado las violaciones de los derechos humanos enumeradas. Por ejemplo, mediante la educación, una representación política adecuada y una legislación que proteja estos derechos.

### Cierre y reflexiones

El grupo debería reflexionar sobre cómo la protección de los derechos humanos es importante en nuestro día a día y es importante prevenir todas las violaciones de esos derechos incluso cuando no nos afecten. El grupo debe darse cuenta de que una violación de los derechos de una persona es una violación de todos nuestros derechos.

## Actividad 3. Necesidades vs deseos

### Objetivos:

- Comprender la diferencia entre necesidades y deseos.
- Comprender cómo las necesidades básicas de una persona están conectadas con sus DDHH.

**Duración:** 50 minutos

**Participantes:** 20-24 aproximadamente

### Materiales necesarios:

- Folios y bolígrafos (para cada grupo)
- Pizarra
- Rotuladores

### Pasos y descripción

1. Separaremos la clase en pequeños grupos de cuatro o cinco personas y les pediremos que elaboren una lista de deseos y necesidades que necesitan para vivir una vida feliz y plena y que lean sus listas en voz alta.
2. A continuación, les pediremos que dividan sus listas en deseos y necesidades, recordándoles que las necesidades son cosas que las personas necesitan para sobrevivir y los deseos cosas que a una persona le gustaría tener pero que no son necesarias para la supervivencia.
3. Los grupos deben leer en voz alta de sus listas lo que creen que son necesidades y, si es necesario, se les debe decir que las necesidades son comida, agua, ropa y refugio. Todas estas necesidades deben escribirse en la pizarra y se debe preguntar si todos entienden por qué las necesidades son esenciales para nuestra supervivencia.
4. Se debe iniciar una discusión en la sala preguntando si las personas creen que es fácil distinguir entre deseos y necesidades y qué le sucede a alguien cuando no se satisfacen sus deseos en comparación con cuando no se satisfacen sus necesidades básicas.
5. ¿Considera la clase que existen necesidades humanas básicas comunes a todos en todas partes del mundo y que estas necesidades siempre se satisfacen?

### Cierre y reflexiones

Deberíamos hacer una reflexión final sobre cuál es la relación entre las necesidades humanas y los derechos humanos y cómo uno depende del otro.

# ESTADO DE DERECHO



## Actividad 1. Explorando la ley

### Objetivos:

- Definir el estado de derecho.
- Aprender por qué es crucial para nuestra sociedad.
- Reconocer cuándo se puede poner a prueba el Estado de derecho y qué puede ponerlo en peligro.

**Duración:** 30 minutos

**Participantes:** 8-12 aproximadamente

### Materiales necesarios:

- Folios y bolígrafos (para cada grupo)

## Pasos y descripción

1. Preguntamos a la clase si creen que las mismas leyes se aplican a todos y si todos deberían ser tratados por igual ante la ley. Les preguntaremos si es importante que el gobierno rinda cuentas de estas leyes y si el poder judicial debe ser independiente e imparcial.
2. La clase puede discutir estas afirmaciones y se debe preguntar si todos están de acuerdo en que son correctas. Luego dividiremos la clase en grupos de cuatro personas y le pediremos a cada grupo que intente definir por qué consideran que el Estado de derecho es importante.
3. Cada grupo debe leer en voz alta su trabajo, que debe ser que el estado de derecho:
  - (i)previene el abuso del poder estatal
  - (ii)exige que todos cumplan la ley
  - (iii)garantiza que los derechos legales se cumplan en la práctica
4. A cada grupo se le debe asignar una de las 3 declaraciones y se le pide que escriba ejemplos del daño que se produce cuando no se respeta el estado de derecho y se infringe su declaración.
5. Se debería pedir a los grupos que lean sus ejemplos y cómo una violación del Estado de derecho podría afectar sus vidas.

## Cierre y reflexiones

Deberíamos hacer una reflexión final sobre la definición del Estado de derecho y por qué es crucial para nuestra sociedad.

## Actividad 2. Creando competencia

### Objetivos:

-Comprender cómo interviene el Estado de derecho en nuestra vida cotidiana

**Duración:** 60 minutos

**Participantes:** 12-24 aproximadamente

### Materiales necesarios:

-Dinero del Monopoly o papel marcado con diferentes valores monetarios

-Cartulina

## Pasos y descripción

1. Dividiremos a los alumnos en 4 grupos, A, B, C y D. Les entregamos la cartulina a los alumnos de los Grupos A, B y C y les pedimos que hagan una pequeña caja. La caja representa un pastel. Se pide a los grupos A, B y C que discutan cómo hacer un pastel de manzana básico y cuánto costará cuando lo vendan.
2. Cada uno de los Grupos, A, B y C propone un precio diferente para su tarta y tienen que intentar vender su tarta imaginaria al Grupo D.
3. Ahora le pedimos al Grupo D que abandone la habitación brevemente y le decimos a los Grupos A, B y C que ahora todos deben intentar vender su pastel nuevamente al Grupo D, pero que todos deben cobrar el mismo precio que el precio más caro que A, B o C llegaron originalmente.
4. Ahora se llama al grupo D a regresar a la sala y los grupos A, B y C ahora intentan vender su pastel al grupo D, pero ahora cada uno cobra el mismo precio.

## Cierre y reflexiones

El debate pondrá de relieve lo que se llama anticompetitividad. Destacará la injusticia de que el Grupo D tenga que pagar ahora el mismo precio por lo que es más o menos el mismo producto. Deberíamos explicar que se trata de una actividad que ocurre a menudo en Europa y que la UE tiene leyes que prohíben.

## Actividad 3. La competencia continúa

### Objetivos:

-Comprender cómo interviene el Estado de derecho en nuestra vida cotidiana.

**Duración:** 60 minutos

**Participantes:** 12-24 aproximadamente

### Materiales necesarios

-Dinero del Monopoly o papel marcado con diferentes valores monetarios

## Pasos y descripción

1. Dividiremos a los estudiantes en 4 grupos, A, B, C y D.
2. Explicamos que los grupos A, B y C son compañías de seguros de automóviles y luego le pedimos al grupo D que abandone la sala. A los grupos A, B y C se les pide que acuerden un precio y, independientemente de la solicitud que presente el grupo D, deben ofrecer el mismo precio para el seguro de automóvil.
3. Salimos de la sala y pedimos al Grupo D que desarrolle cuál cree que es el perfil 'más seguro' de una persona joven pero en cada caso la persona debe tener entre 18 y 22 años, puede ser hombre/mujer, puede ser de una ciudad o el país, puede ser trabajador o estudiante, etc.
4. Invitamos al Grupo D a regresar a la sala cuando estén listos y les pedimos que presenten su solicitud de seguro de automóvil presentando el perfil del candidato que han desarrollado a cada compañía de Seguros de automóvil, A, B y C. La falta de competitividad de cada una de las 3 compañías de seguros de automóviles se hará evidente y provocará que los estudiantes debatan y argumenten la falta de equidad

## Cierre y reflexiones

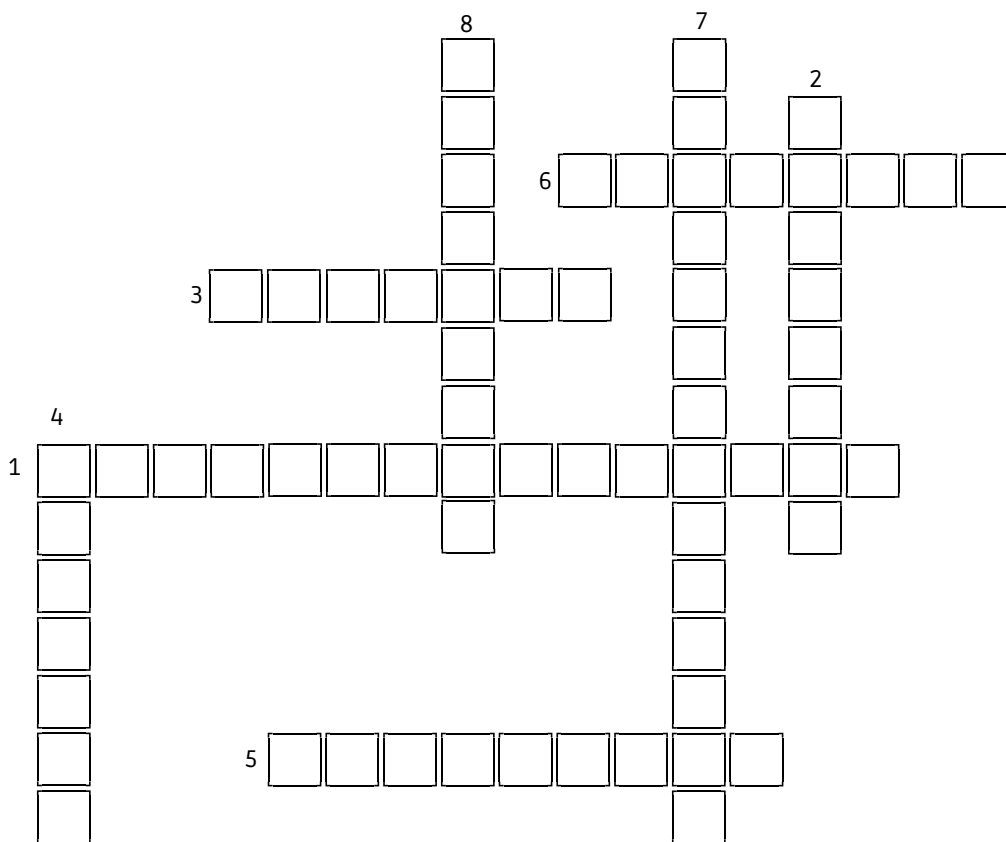
El debate pondrá de relieve lo que se llama anticompetitividad. Deberíamos explicar que se trata de una actividad que ocurre a menudo en Europa y que la UE tiene leyes que prohíben.





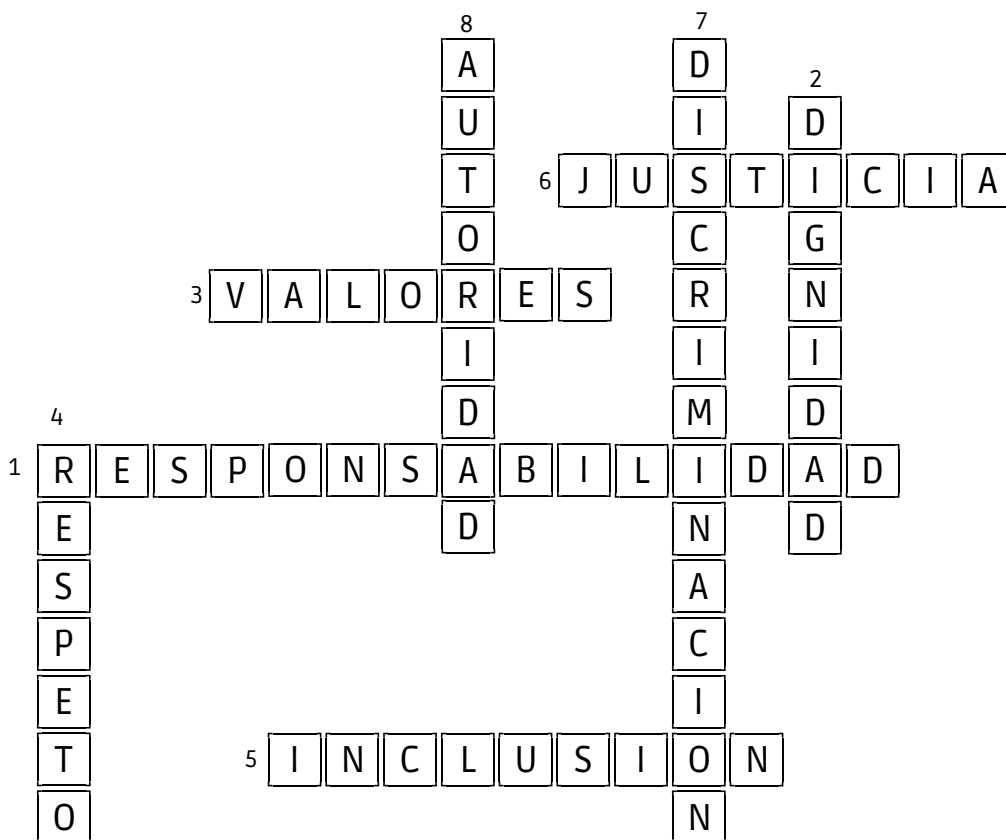
# ANEXOS

## Crucigrama sobre términos relacionados con la Dignidad Humana



1. Es dar cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso en la toma de decisiones
2. Se refiere al valor y reconocimiento de una persona por pertenecer a la especie humana
3. Principios, virtudes o cualidades que caracterizan a un ser humano
4. Es un valor y cualidad positiva que se refiere a la acción de respetar
5. Aceptar a las personas tal y como son
6. Principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad
7. Trato diferente y perjudicial que se las da a las personas
8. Derecho de mandar y gobernar a personas que están subordinadas

## Crucigrama sobre términos relacionados con la Dignidad Humana. Respuestas



1. Es dar cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso en la toma de decisiones: RESPONSABILIDAD
2. Se refiere al valor y reconocimiento de una persona por pertenecer a la especie humana: DIGNIDAD
3. Principios, virtudes o cualidades que caracterizan a un ser humano: VALORES
4. Es un valor y cualidad positiva que se refiere a la acción de respetar: RESPETO
5. Aceptar a las personas tal y como son: INCLUSIÓN
6. Principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad: JUSTICIA
7. Trato diferente y perjudicial que se las da a las personas: DISCRIMINACIÓN
8. Derecho de mandar y gobernar a personas que están subordinadas: AUTORIDAD



Valores Europeos para la inclusión de jóvenes migrantes es un proyecto de partenariado fundado por la Comisión Europea a través del programa Erasmus+. Esta publicación refleja solamente la visión de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable de cualquier uso de la información que este documento contiene.



Cofinanciado por  
la Unión Europea

Este material ha sido elaborado y editado en el marco del proyecto 'Valores Europeos para la inclusión de jóvenes migrantes', por las tres entidades participantes:

**ASIDE**



**SOCIAL  
ENTERPRISES**

